

*Et godt sted å være!
Trygt, morsomt, utviklende*

ÅRSPLAN 2023-2024

1



Krabyskogvegen 643

2848 SKREIA

61 16 83 43

post@eventyraasen.no

www.eventyraasen.barnehage.no



Eventyråsen barnehage

Innhold

Velkommen til et nytt år i Eventyråsen barnehage	s.3
Formålsparagrafen	s.3
Visjon og verdier	s.4
Foreldresamarbeid	s.4
Omsorg, lek, læring og danning	s.4
Fokusområder 2023/2024	s.6
Se barnet innenfra	s.6
Trygghetssirkelen	s.6
Barnehagens læringsmiljø, ansattes aktivitetsplikt	s.7
Barnehageloven kap.8 – Psykososialt barnehagemiljø	s.7
Plan for et trygt og godt barnehagemiljø	s.8
Mangfold, likestilling og likeverd	s.8
Lek	s.8
Planlegging, dokumentasjon, vurdering	s.9
Barns rett til medvirkning	s.10
Overganger	s.10
Når barnet begynner i barnehagen	s.10
Overganger innad i barnehagen	s.10
Overgang mellom barnehage og skole	s.11
Ledelse	s.11
Viktige datoer	s.12
Progresjonsplaner	

*Et godt sted å være!
Trygt, morsomt, utviklende*

Velkommen til et nytt år i Eventyråsen barnehage ☺

Velkommen til alle «gamle» og til alle nye – vi gleder oss til å bli kjent med dere, og ser frem til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage ☺

Årsplanen gir en orientering om våre fokusområder for barnehageåret. Den er et arbeidsverktøy for personalet, som utgangspunkt for videre planlegging og evaluering gjennom året.

Årsplanen er godkjent i barnehagens samarbeidsutvalg 04.09.23.

Eventyråsen barnehage har to avdelinger. Disse er i år inndelt i 0-3 år (Regnbuen), og 3-6 år (Solstrålen). Avdelingene har hver sin inngang, og har fast base på hver side av barnehagens felles storkjøkken. På hver avdeling er barna inndelt i team. Eventyråsen barnehage AS eies og drives av Vigdis Engen Holmstad og Guro Bakke, og barnehagen er medlem i PBL (Private barnehagers landsforbund). Vi er fremtidsrettet, og ønsker å være i utvikling og endring for å bli enda bedre.

Vi henviser til vår hjemmeside for ytterlig informasjon om vår virksomhet. Denne siden oppdateres jevnlig, og i tillegg til praktisk informasjon kan du også lese om våre satsningsområder her. Her finner du også barnehagens vedtekter.

3

Formålsparagrafen

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Lov om barnehager §1

Visjon og verdier

Vår visjon er at Eventyråsen barnehage skal være *et godt sted å være*, - for liten og for stor, for alle som har barna sine hos oss, alle som jobber hos oss, og alle andre som er tilknyttet barnehagen. I barnehagen skal vi ha det trygt, morsomt og utviklende, og vi jobber for at hver dag blir en god dag for store og små! Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barnehagens egenverdi. Barndommen skal preges av trivsel, vennskap og lek.

Gjennom årsplanens ulike områder beskrives hvordan vi jobber for å skape et godt sted å være i Eventyråsen barnehage.

Foreldresamarbeid

Et godt foreldresamarbeid basert på gjensidig trygghet og tillit er avgjørende for at hvert enkelt barn skal få et godt sted å være, og for kvaliteten i barnehagen. Kommunikasjon, relasjon og respekt er viktige stikkord i dette arbeidet. Foreldre har hovedansvaret for barna, og barnehagen skal drives i samsvar med foreldrenes ønsker i forhold til omsorg og oppdragelse av barna, innenfor rimelighetens grenser.

Loven forplikter alle ansatte i barnehagen til å undersøke det foreldrene tar opp, selv om vi har ulik oppfatning av en sak.

Vi benytter KidPlan for kommunikasjon mellom hjem og barnehage. Her registreres barnas oppmøte, sovetider, bleieskift, fravær etc.. Kidplan kan lastes ned til mobil eller nettbrett i App Store eller Google Play. Systemet benyttes også for meldinger mellom hjem og barnehage, informasjon om Dagen i dag, månedsplaner og annen informasjon. Det gjennomføres 1-2 brukerundersøkelser årlig. Vi oppfordrer alle til å besvare disse undersøkelsene, da dette er et viktig grunnlag for vår videre utvikling.

Telefonnummer til avdelinger: 902 89 088 (Solstrålen), 902 83 110 (Regnbuen).

Les mer om foreldresamarbeid og rutiner for oppstart og tilvenning på vår hjemmeside
www.eventyraasen.barnehage.no

Omsorg, lek, læring og danning

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling

Formålsparagrafen, Lov om barnehager §1

Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. ... Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng, og samlet bidra til barns allsidige utvikling (rammeplan for barnehagen).

Omsorg	<i>Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet (rammeplan for barnehagen).</i> - Tilvenning - Tilknytning - Trygghet, tilhørighet og trivsel - Ro og hvile - Anerkjennelse - Tilstedeværelse og tilgjengelighet - Åpenhet, varme og interesse - Trygghetssirkelen – større, sterkere, klokere, god
Læring	<i>Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser ... Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser (rammeplan for barnehagen).</i> - Læring gjennom deltakelse - Fokus på prosess, det som skjer underveis - Lære gjennom sanser - Erfare, undre seg, utforske, delta - Individuelle behov - Barns medvirkning - Undring - Mestring - Utforskning - Utfordringer, strekke seg
Danning	<i>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap (rammeplan for barnehagen).</i> - Felles undring og refleksjon - Gode samtaler - Respekt - Gode relasjoner - Stå for egne meninger - Empati - Tilrettelegge for barns behov - Veilede barna - Lære barna å tenke selv og ta selvstendige valg
Lek, vennskap og fellesskap	<i>Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens verdi skal anerkjennes (rammeplan for barnehagen).</i> - Være sammen med barna

	- Engasjement og glede - Gode lekemiljøer - Igangsetter - Tilstedeværelse og deltakelse - Barn og voksnes lekekompetanse - Veilede og støtte i lek - Fellesskap og inkludering - Forebygge og følge opp mobbing og diskriminering
--	---

Fokusområder 2023-2024

Se barnet innenfra

Kursprogrammet Se barnet innenfra er utviklet av tilknytningspsykologene Brandtzæg og Torsteinson, bygger på Trygghetssirkelen (COS), og er tilpasset barnehager. Kurset baserer seg på forståelse av de underliggende behovene som forårsaker en atferd.

Tilknytning er et gjensidig samspill mellom relasjonsbygging og utforskning. Barnets behov for følelsesmessig trygge relasjoner må dekkes for at læring skal kunne skje. Uten tilknytning og trygghet vi ikke barna få ro til å utforske og lære mens de er i barnehagen. Tilknytning dreier seg like mye om å hjelpe barnet med vanskelige følelser og å støtte dem i utforskning og lek, som om gode følelser. Vi må lære barn å utvikle evnen til å regulere og tåle egne følelser, altså at de greier å håndtere følelsene sine uten at de blir for store.

Summen av menneskers erfaringer de første leveårene former i stor grad hvem de blir og hva de mestrer som voksne. Det er nødvendig at vi ser barnehagen i et psykologisk perspektiv, ikke bare et pedagogisk perspektiv. Ingenting er så viktig som de voksnes evne til å inngå i positive, sensitive samspill med barna, evnen til å forstå barnet innenfra og ha godhet for deres behov. Trygghet, ømhet og glede er viktigere enn alt annet i barnehagen. Absolutt alle barn trenger sensitive og varme voksne rundt seg, både hjemme og i barnehagen (Brandtzæg og Torsteinson).

Målet i Østre Toten kommune er at alle, både barnehager og skoler, skal jobbe ut fra dette fokuset, og i løpet av høsten arrangeres det kurs med sertifisering av to ansatte i hver barnehage, for å kunne drive videre opplæring og videreføring i egen barnehage.

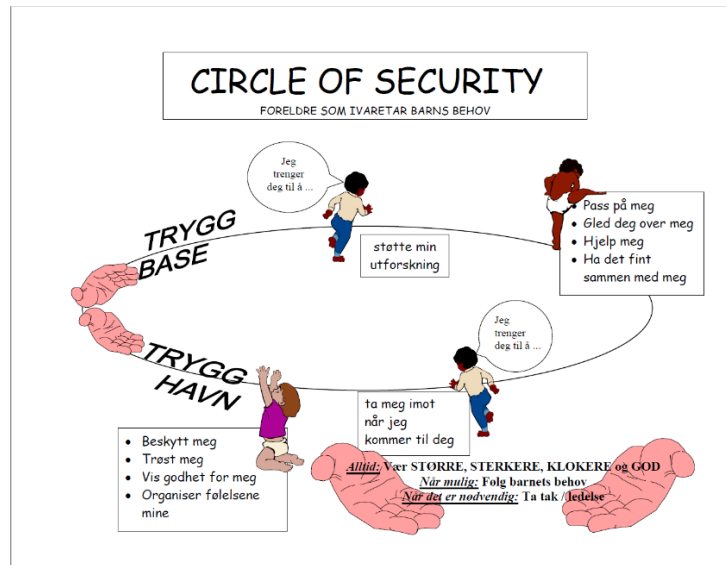
Alle ansatte i Eventyråsen barnehage har gjennomført enten Cos-kurs eller kurset Se barnet innenfra.

Trygghetssirkelen (Circle of security/COS)

Trygghetssirkelen er en tilknytningsmodell som lærer oss å se barnet innenfra, og forstå barnets signaler bedre. Vi må forsøke å forstå hva det egentlig er barnet prøver å fortelle oss, og vi må vise barnet av vi kan være sammen med dem i deres ulike følelser. Trygghetssirkelen handler om at barna

Et godt sted å være! Trygt, morsomt, utviklende

har en trygg base og gå ut fra for å oppdage og utforske verden og lære nye ting, og også komme tilbake til når behovet er der. Vi skal trygge barna, gjøre dem sterke og robuste. Voksne skal alltid være større, sterkere, klokere og god. *Når mulig*: følge barnets behov. *Når nødvendig*: ta tak/ledelse. Ungene som utfordrer oss mest på atferd responderer best på trygghetssirkelen. Trygghetssirkelen krever voksne som er tett på og nære.



7

Barnehagens læringsmiljø, ansattes aktivitetsplikt

Rammeplan for barnehager; «Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnlovens §104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet».

Barnet har rett til å si sin mening i alt som vedrører det og barnets meninger skal tillegges vekt (FNs barnekonvensjon).

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap (rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver).

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser og mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette (Rammeplan for barnehagen)

Barnehageloven kapittel 8 – psykososialt barnehagemiljø

§ 41. Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

§ 42. Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det.

Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak.

§ 43. Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren.

Plan for et trygt og godt barnehagemiljø

Barnehagene i Østre Toten har utarbeidet denne planen som beskriver forebyggende tiltak og tiltak barnehagene legger vekt på i arbeidet for et trygt og godt barnehagemiljø for alle barna som går i barnehagene. Planen bygger på Grunnloven, Lov om barnehager, rammeplan, og FNs Barnekonvensjon. Alle vurderinger, skal gjøres ut fra barnas beste perspektiv! Barnehagene skal jobbe kontinuerlig for et miljø som fremmer god psykisk helse, trivsel, lek og læring. Aktivitetsplikten slår inn *ved mistanke* om at et barn ikke har det bra.

[Trygt og godt barnehagemiljø - Østre Toten kommune \(ototen.no\)](http://ototen.no)

Mangfold, likestilling og likeverd

I barnehagen jobber vi for å bygge inkluderende fellesskap, med plass for mange normaliteter. Vi må snakke med barn om at mennesker kommer i mange forskjellige utgaver, og hvor bra dette er. Vi må snakke med barna om at vi tenker ulikt på ting, og har ulike syn og meninger. Hvordan vi definerer rammene for fellesskapet vårt er avgjørende for inkludering. Hvor rause er vi? Definerer vi fellesskapet så trangt at mange faller utenfor? Om rammene for fellesskapet snevres inn, vil mange falle utenfor.

Solstrålen deltar i løpet av høsten på FORUTs barneaksjon. FORUT tilbyr hvert år et pedagogisk opplegg for barnehager, som gir kunnskap om globale forskjeller, ulikheter og sammenhenger på et nivå som barna forstår og synes er spennende. Hver vår har vi temaet mangfold på planen, hvor vi avslutter med vår egen mangfoldsfest.

Lek

Leken er barnehagens viktigste sosialiserings- og læringsarena. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. Barn trenger tid og rom til uforstyrret

lek. Gode lekemiljøer er et verktøy for alt det andre vi skal jobbe med i barnehagen, og gode lekemiljøer skaper også mer aktive voksne.

Alle som arbeider i barnehagen skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det, og plikter å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (barnehageloven). Dette gjelder hele barnehagedagen, og både inne og ute.

Vi er mye ute i barnehagen vår, og ønsker å gi barna gode erfaringer med å være ute, både innenfor barnehagens gjerdet og ute på tur, slik at de blir glade i å være ute. Vi ser at voksenstyrte aktiviteter fanger barna, og selv om frileken er av stor betydning er det viktig at vi tilrettelegger for aktivitetstilbud for barna som enten faller utenfor, eller som av andre grunner har behov for å være med i en aktivitet og/eller sammen med en eller flere voksne. Vi ønsker å gi barna positive erfaringer med å være ute, og jobber for at utetiden skal bli lystbetont og gøy.

Vi fortsetter å ha fokus på voksenrollen i leken, lekemiljøer, og viktigheten av ulike typer lek, og fortsetter å vedlikeholde temaet på personalmøter og/eller planleggingsdager.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre (rammeplan for barnehagen).

God planlegging er nødvendig for mest mulig hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser, lokaler og nærmiljø. Ut fra årsplanen planlegges det videre gjennom året gjennom månedsplaner.

Vårt tverrfaglige arbeid vil gjennom barnehageåret 23/24 ta utgangspunkt i hovedtemaet «Mat og helse». Det vil bli utarbeidet tverrfaglige progresjonsplaner ut fra dette. Vi bor midt i matfatet, og vi ønsker å gi barna erfaringer med hvor maten kommer fra, og at de får se prosessen i matproduksjon i jordbruket og nærmiljøet. Barna skal være delaktige i både innhøsting og matlaging, og vi tror at større deltakelse og «eierskap» til matvarene og matlagingen vil ufarliggjøre det å smake på ulike mat. Vi vil også ha fokus på matsvinn og kildesortering.

For å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen må vi jevnlig vurdere vår praksis. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalet involveres i, og danner utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Slik lærer vi av egen praksis, og kan videreutvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Vi bruker både ped.leder-møter, teammøter, personalmøter og planleggingsdager til både planlegging- og vurderingsarbeid, for å følge opp at vi møter hvert barn og dets utvikling, og at planer følges opp. *Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen* (rammeplanen for barnehagen). Systematisk vurdering legger grunnlaget for barnehagen som en lærende organisasjon i utvikling.

Vi gjennomfører brukerundersøkelse årlig, og egen undersøkelse kort tid etter oppstart. På den måten får vi tilbakemeldinger om foresattes opplevelse av barnehagen og vårt arbeid. Gjennom teamkontakter og barnehagens samarbeidsutvalg sikrer vi også at foreldrene blir hørt.

Dokumentasjon handler om å synliggjøre praksis, og er viktig for barnehagens utvikling. Dokumentasjon gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen, og vi vil bruke dokumentasjonen til å reflektere over hva barna lærer, kan og er opptatt av. Vi dokumentere gjennom tekst og bilder på Kid Plan, materiell/plakater/bilder etc. fra ulike prosjekter og prosesser synliggjøres på avdelingene slik at barna kan se tilbake på det de har vært med på, og foresatte også kan se hva vi holder på med. I referater fra ulike møter dokumenteres arbeidet vårt, og vi kan se hva som har fungert bra/mindre bra. Dokumentasjon knyttet til enkeltbarn er underlagt taushetsplikt, og skal behandles i samsvar med personopplysningsloven. Foreldrene har rett til å se dokumentasjon om eget barn.

Barns rett til medvirkning

Barns rett til medvirkning er lovfestet i barnehageloven §2 og §3, i Grunnloven §104, og FN's barnekonvensjon, og skal være grunnleggende for arbeidet i barnehagen.

Barns medvirkning krever tilgjengelige og tilstedeværende voksne. Det handler om voksnes evne til å se barnet innenfra, lytte til og respektere barnas grenser og deres syn og meninger, og anerkjenne barna. Barns medvirkning handler om at vi skal ta barna på alvor, og at vi skal ta hensyn til barna og deres behov. Alle barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter, og noen barn vil trenge ekstra hjelp og støtte for å få til dette.

Demokratisk deltakelse handler om å kunne medvirke til innholdet i barnehagen, og vi må følge opp og videreutvikle barnas innspill. Demokrati handler også om å tåle ulikheter, og at mennesker med ulikheter kan leve side om side. Ungene har ulike meninger som kommer til uttrykk i gruppa, noe som må respekteres, på lik linje med at ulike syn og meninger i personalgruppa må respekteres.

Overganger

På vår hjemmeside (*Planer og satsningsområder*) kan du lese mer om våre rutiner ved ulike overganger; når barnet begynner i barnehagen, overganger innad i barnehagen og overgang mellom barnehage og skole.

Når barnet begynner i barnehagen

Det å starte i barnehagen er for mange et møte med en helt ny virkelighet. Vi ønsker å gjøre overgangen til barnehagelivet så lett som mulig for både barnet og foreldre/foresatte. Trygge foreldre er det beste utgangspunktet for trygge barn i barnehagen. Vi har mange møtepunkter mellom tildeling av barnehageplass og oppstart. Viser til vår hjemmeside for ytterligere informasjon.

Overganger innad i barnehagen

Vi har rutiner for å forberede barna på overgangen mellom avdelingene i barnehagen.

*Et godt sted å være!
Trygt, morsomt, utviklende*

- Mye tid sammen på tvers av avdelinger slik at barna kjenner både barn og voksne på begge avdelinger
- Samarbeidende aktiviteter gjennom året mellom barn som skal over på ny avdeling og de yngste barna på Solstrålen
- Pedagogisk leder følger teamet sitt gjennom hele barnehageløpet (endringer kan forekomme ved behov)

Overgang mellom barnehage og skole

I Østre Toten er det utarbeidet overgangsrutiner for overgangen fra barnehage til barneskole. Hos oss har vi et godt samarbeid med Stange skole, som er vår nærmeste nabo, og allerede på småbarnsavdelingen begynner barna å bli litt kjent på skolens uteområde. Siste året i barnehagen jobbes det med flere skoleforberedende aktiviteter, med hovedvekt på det pedagogiske opplegget Språksprell. Det viktigste å trene på før skolestart er uansett *selvstendighet*; å kunne kle på seg selv, åpne og lukke glidelåser og knapper, gå på do etc. Vi har et tett og godt samarbeid med Oliviabakken barnehage vedr. overgang til skole, og også med andre barnehager som har barn til samme skole(r) som hos oss.

11

Ledelse

Ulike leder- og ansvarsstillinger barnehageåret 2023/2024:

- Lederteam: Vigdis Engen Holmstad og Guro Bakke
- Avdelingsledere: Iren Rødningsby (Solstrålen), Ingunn Gjestvang (Regnbuen)
- Pedagogiske ledere: Anne Lene Solberg (Bukkene Bruse), Kristina Sommerstad Hansen (Geitekillingene), Hege Bakke (Veslefrikk Solstrålen), Oda Marie Skullerud (Veslefrikk Regnbuen), Cathrine Berge (Lykketroll), Ingunn Gjestvang (Sjarmtroll).
- Sosionom (fungerende pedagog): Iren Rødningsby (Geitekillingene)
- Tillitsvalgte: Anne Lene Solberg (Utdanningsforbundet), Evie Bratberg Nielsen (Fagforbundet)
- Verneombud: Marta Hojowska

Kontaktinfo:

post@eventyraasen.no

Vigdis: vigdis@eventyraasen.no / 95251787

Guro: guro@eventyraasen.no / 97125747

Regnbuen (0-3 år): 90283110

Solstrålen (3-6 år): 90289088

Viktige datoer ...med forbehold om endringer...

Planleggingsdager: 30.august, 30.oktober, 2.februar, 10.mai, 4.juni

29.august	Dugnad 17.00-20.00
30.august	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Uke 38	Brannvernuke
26.september	Foreldremøte
10.oktober	Markering av verdensdagen for psykisk helse. Tema: Vi trenger å høre til - #lagplass
24.oktober	Markering av FN-dagen
30.oktober	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
13.desember	Lucia-markering. Skolestartere går Lucia i barnehagen, og foresatte på teamet inviteres på morgenkaffe.
14.desember	Julebord (lunsj) for barn og ansatte. Alle barn på Solstrålen som ikke har plass denne dagen inviteres.
22.desember	Siste dag før jul
2.januar	Første dag etter jul
2.februar	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
6.februar	Markering av samefolkets dag
17.februar	Eventyrreisa – forestilling med barn og voksne på avdeling Solstrålen, på Østre Toten kulturhus
23.februar	Pysjfest/kostymefest
Uke 10 (?)	Barnehagedagen
21.mars	Påskelunsj for barn og ansatte i barnehagen
27.mars	Barnehagen er stengt (onsdag før Skjærtorsdag)
22.april	Informasjonsmøte foresatte nye barn (oppstart høst 2024). Datoer for åpne besøksdager for nye familier kommer etter hvert.
10.mai	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
16.mai	Vi øver til 17.mai, og går i tog sammen med Stange skole. Oppfordrer slekt og venner som har mulighet til å se på toget.
17.mai	Alle barn og foreldre inviteres til å gå i toget på Skreia (foreldrerådet er ansvarlige for å medbringe fane etc.). Nærmere info fra 17.mai-komite kommer via Kidplan i forkant av dagen.
Uke 22-24	Tema; Mangfold
30.mai	Eventyråsdagen, barnehagens egen kulturdag
4.juni	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
7.juni	Tur til Tjuvåskampen med skolestartere
13.juni	Avslutning for skolestartere med foresatte, kl. 18.00. Barna overnatter.
5.juli	Siste dag før sommerstengte uker
Uke 28-30	Sommerstengt
29.juli	Barnehagen åpner igjen
1.august	Nytt barnehageår

Datoer for arrangementer i regi av Foreldreråd/teamkontakter kommer etter hvert.

Følg med på månedsplaner for turer, aktiviteter og annet opplegg gjennom året.

Progresjonsplaner

Fagområde	1-2 år	3 år	4 år	5 år
Kropp, bevegelse, mat og helse	Bli kjent med kroppen sin. Lære å krabbe/gå. Bli vant med å være ute. Øve på begreper om kroppen sin. Oppleve aktivitet og hvile. Gjennomføre hygienerutiner. Oppleve gleden ved leker med bevegelse/sang-leker. Være på små turer i nærområdet. Lære bordskikk, og lære å spise selv. Øve på å gå på do. Spise sunn mat. La barna bli kjent med og oppleve vannlek. Gi erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider. Øve på påkledning.	Øve på å kle på seg selv. Lære om riktig påkledning etter vær og temperatur. Lære hygienerutiner. Oppleve gleden ved å bruke kroppen sin sammen med andre. Oppleve gleden ved leker med bevegelse/sang-leker. Oppleve mestring ved fysisk aktivitet. Spise sunn mat. Øve på selvstendighet ved matbordet. Oppleve friluftsliv i nærmiljøet rundt barnehagen. Øve på å vente på tur. Dotrening. Tema: Kroppen min og egne grenser	Oppleve mestring ved påkledning. Lære å vente på tur. Få erfaring med ulike typer aktiviteter. Lære om viktigheten av god hygiene. Oppleve et sunt og variert kosthold. Delta i matlaging. Oppleve gleden ved friluftsliv, og gode turopplevelser. Få erfaring med bruk av saks, føreblyant og andre finmotoriske aktiviteter. Oppleve gleden ved leker med bevegelse/sang-leker. Tema: Kroppen min og egne grenser	Få gode vaner med helse og hygiene. Lære om at aktivitet kan forebygge sykdom. Oppleve gleden ved leker med bevegelse/sang-leker. Oppleve et sunt og variert kosthold. Delta i matlaging. Økt kjennskap til kroppen. Gode frilufts- og turopplevelser. Kunne velge klær etter værforhold. Mestre grovmotoriske bevegelser. Lære å bruke saks, trene på finmotoriske aktiviteter. Tema: Kroppen min og egne grenser

		Tema Kroppen min og egne grenser: Barna skal få et godt og bevisst forhold til kroppen sin. Kropp, gode og vonde følelser, ulovlige hemmeligheter og berøringer.
--	--	--

*Et godt sted å være!
Trygt, morsomt, utviklende*

Fagområde	1-2 år	3 år	4 år	5 år
Kommunikasjon, språk og tekst	Øve på begreper i hverdagssituasjoner. Forstå og bli forstått nonverbalt. Lære barna språk gjennom sanger, rim og rytmer. Bruke bildebøker. Eventyr med konkrete. Gjenkjenne sitt eget navn (skrift). Være deltakende i samlingsstund. Sette ord på det vi gjør for å utvikle begrepsforståelse. Samtale med barna.	Utvikle barnas ordforråd og evne til å kommunisere. Sanger, rim, rytme og fortellinger. Fabulere og leke med ord og lyder. Lese bøker med mye bilder. Sangleker. Spille spill. Gi barna øvelse i verbal kommunikasjon i konflikter.	Sette ord på følelser. Oppleve skriftspråket, lekeskriving. Dikte egne eventyr. Fremføring av forskjellige tekster. Få et forhold til tall og bokstaver. Lese bøker med mer tekst. Sangleker. Leke med språket. Sanger, rim, regler. Spille spill.	Bruke språket til å løse konflikter. Erfaringer med tall og bokstaver. Språkformidling. Arbeide systematisk med Språksprell. Trene på kollektive beskjeder. Lese bøker. Sangleker. Sanger, rim, regler. Spille spill. Støtte i morsmål, samtidig utfordre på bruk av norskspråk.

*Et godt sted å være!
Trygt, morsomt, utviklende*

Fagområde	1-2 år	3 år	4 år	5 år
Kunst, kultur, kreativitet	Oppleve sang, dans, musikk. Leke med og bli kjent med ulikt materiale i kreativ, skapende virksomhet. Sanseopplevelser. Bildebøker. Pekebøker. Bevegelsesleker. Sangleker. Rytme-instrumenter. Bli kjent med farger.	Få positive erfaringer gjennom sang, dans, musikk, forming, bevegelse. Oppleve dramatisering, både selv og med andre. Få opplevelser med kunst. Oppleve kulturlandskapet. Rytme-instrumenter. Lytte. Få erfaringer med ulikt formingsmateriale. Kunstutstilling.	Få positive erfaringer med å forme noe selv. Oppleve, og bli kjent med norsk matkultur; hvor maten kommer fra. Oppleve samisk matkultur. Oppleve billedkunst. Snekring. Sangleker. Instrumenter. Turer til biblioteket. Positive erfaringer med ulikt materiale. Gi barna inspirasjon og felles erfaringer.	Få opplevelser ved å bygge noe selv. Få opplevelser av forskjellige typer kunst. Matkulturer. Ulike formingsaktiviteter. Dramatisering. Turer til biblioteket. Lese bøker, se på illustrasjoner. Instrumenter. Snekring. Sangleker. Sansene.

*Et godt sted å være!
Trygt, morsomt, utviklende*

Fagområde	1-2 år	3 år	4 år	5 år
Natur, miljø og teknologi	Bli kjent med, og øve på å bli trygge på miljøet inne og ute i barnehagen. Oppleve å være ute i all slags vær. Oppdagelser og undring i naturen. Bli kjent med ulike typer leker og hvordan de brukes. Bli kjent med ulike årstider, og ulike typer vær. Smake på frukt/bær i naturen.	Få opplevelser i nærmiljøet. Oppleve ulike natur. Kulturlandskapet. Bli kjent med dyr i naturen rundt oss. Kildesortering – bevaring av naturen. Få kjennskap til ulike årstider. Bruke ting til gjenbruk i lek (eks. smør-/primkartonger). Grave ned ulike typer søppel – hva skjer? Ulike forsøk med vann (overflatehinne etc.). Prosjekt med meitemark.	Få kjennskap til ulike årstider og deres kjennetegn. Fødsel, livet og døden. Få kjennskap til ulike planter i naturen rundt oss. Undre oss sammen med barna. Kildesortering. Samspillet mellom mennesket og naturen. Vise respekt for naturen og levende skapninger. Dyr og dyrespor. Teknikk i lek og hverdag – IKT. Jordbruk og matproduksjon.	Gi barna gode opplevelser i naturen. Gi barna fellesskapsfølelser i forbindelse med turer. Lære barna om hva som påvirker været og de ulike årstidene. Kildesortering. Bruke tekniske innretninger i hverdagen. Samspill mellom mennesket og naturen. Planter. Hva trenger dyr/mennesker/planter for å leve? Dyr og dyrespor. Fødsel, livet og døden.

*Et godt sted å være!
Trygt, morsomt, utviklende*

Fagområde	1-2 år	3 år	4 år	5 år
Antall, rom, form	Bli kjent med rommene i barnehagen. Bli kjent med ulike former. Sortering etter farge og form. Tellevers. Byggeklusser. Puttebokser. Puslespill. Over/under/foran/bak. Knytte form til egen kropp. Spille enkle spill.	Oppleve forskjellige former og lek med dem. Sortere og sammenlikne. Puslespill. Tellevers. Sortering og klassifisering. Bruke enkle matematiske spill med former og telling. Bygge- og konstruksjonslek. Baking og matlaging. Hva kan flyte og hva kan ikke? Hva veier forskjellige ting?	Lære begreper om størrelser og former. Lære motsetninger. Oppleve gleden av tall. Oppleve gleden av spill hvor det kreves telling ogfølging av regler. Leke leker som krever innsyn i retninger. Turtaking, vente på tur. Sortering. Telling. Matlaging. Bli kjent med mål, vekt og tid. Leke med tall, spill, former og mønster.	Bygge enkle konstruksjoner etter tegninger. Kopiere mønstre over til andre materialer. Lære enkle matematiske begreper (vekt, størrelse, lengde, volum, retning, pluss og minus). Lære å telle. Spille spill. Leke med former og mønstre. Leke med tall. Sortering.

*Et godt sted å være!
Trygt, morsomt, utviklende*

Fagområde	1-2 år	3 år	4 år	5 år
Etikk, religion, filosofi	Øve på hva som er ditt og mitt. Vise omsorg og medfølelse. Fokus på vennskap. Tradisjoner og merkedager. Lære å se at vi er forskjellige. Grunnleggende holdninger; si hei/ha det, takk... Samtaler og undring i hverdags-situasjoner. Vente på tur. Vi voksne er gode rollemodeller som viser omsorg og medfølelse.	Vente på tur. Dele med hverandre. Omsorg ovenfor andre. Lære om forskjeller blant mennesker. Lære om normer og verdier i samfunnet. Få kjennskap til ulike høytider og tradisjoner. Tid til undring og samtaler.	Tilegne seg normer og verdier i samfunnet. Danning. Undring og tenking. Få kjennskap til høytider og tradisjoner. Lære om ulikheter i barnegruppa – alle er like mye verdt. Tid til undring og samtaler. Ulike tradisjoner og merkedager. Omsorg og følelser. Hvordan være et medmenneske? Våre ulike roller.	Hjelpe hverandre. Respektere og tolerere andre og andres meninger. Undring, tenking, samtaler, refleksjon. Utvidet kunnskap om høytider og tradisjoner i ulike kulturer. Tid til undring, samtaler og refleksjon. Besøke kirken.

*Et godt sted å være!
Trygt, morsomt, utviklende*

Fagområde	1-2 år	3 år	4 år	5 år
Nærmiljø, samfunn	Familien. Vi jobber for at barna skal bli kjent med og trygge på barn og voksne på avdelingen. På tur i området utenfor barnehagen. Oppleve at du er en del av barnehagens fellesskap. Vi jobber for at barn og foreldre blir trygge i barnehagen.	Erfare at alle inngår i fellesskapet. Få innblikk i tradisjoner. Bli kjent med hva nærmiljøet inneholder. Oppleve samisk kultur. Lære seg å ferdes i trafikken. Likestilling. Familien. Hvordan vi bor. Besøke skolen. Turer i nærområdet, til fots og med buss.	Møte personer, arbeidsplasser og institusjoner i nærmiljøet. Tillit til egen deltakelse og påvirkning av fellesskapet – trygghet i gruppa. Historiske endringer i nærmiljøet og samfunnet. Likestilling. Medbestemmelse Lære om familien, boforhold og tradisjoner. Lese bøker og aviser. Besøke skolen. Turer i nærområdet, til fots og med buss.	Forståelse for tradisjoner og levesett. Historiske hendelser i Norges historie. FN's barnekonvensjon Trafikkregler. Demokratiske forpliktelser og likestilling. Lære om familien, boforhold og tradisjoner. Lese bøker og aviser. Besøke skolen. Turer i nærområdet, til fots og med buss.

	1-2 år	3 år	4 år	5 år
SOSIAL KOMPETANSE “Alle barna skal erfare å være i positivt samspill med barn og voksne” (rammeplan)	Øve på å vente på tur. Øve på å finne andre leker når den leken man ønsker seg er opptatt. Tomlelek. Vise/veilede i positiv kontakt med andre, eks stryke vs slå. Legge til rette for lek, bruke smårommene, lukke dører, avgrense – viktig å skjerme. Utforske gjenstander og leketøy. Vise ulike følelser uten at det går utover andre. Øve på å ta hensyn. Se når andre er lei seg. Empati. Oppleve respons på sine nonverbale uttrykk. Selvfølelse, at barna skal oppleve egenverd, akseptere seg selv, kjenne seg akseptert. Øve på å forstå andres tanker/følelser.	Hvordan er vi i møte med andre? Ta kontakt med andre på en akseptabel måte. Turtaking, vente på tur. Vise ulike følelser, og aksept for disse. Vise omsorg og empati ovenfor andre. Ta initiativ til å leke med andre. Finne ro i alenelek. Invitere andre inn i lek. Høflighet; si hei, hade, spørre pent (kan jeg få...). Vite at det er greit å være sint, men ikke å råe andre. Fremme egne følelser, meninger og synspunkter. Motta og forstå beskjeder. Utvikle og knytte vennskapsbånd. Humor, kunne le og spøke i hverdagen. Gjenkjenne ulike følelser.	Barna skal kunne hevde sin rett. Bruke verbalt språk for å løse konflikter. Bli værende i leken. Innordne seg etter andre. Øve på å følge regler i spill og lek. Mestre turtaking. Ta kontakt med andre barn på en adekvat måte. Leker med andre barn, og blir værende i leken. Kunne gi uttrykk for mestingsglede. Knytter vennskapsbånd. Samarbeider med andre barn.	Viser akseptable følelsesuttrykk. Er initiativrik og sosialt aktiv, uten å opptre som “verdensmester”, eller trykke andre ned. Inkluderer andre barn på en positiv måte. Ser og legger merke til når noen er lei seg. Si hei og hade til andre du møter. Finne roen ved matbordet, snakke rolig med hverandre og vente på tur. Ha evne til å leke med flere. Klare å komme inn i en lek som alt er i gang. Akseptere at man ikke alltid får være med i leken. Tørre å snakke foran andre, og hevde seg i gruppa. Øve på å ta styring i leken, men også la seg styre. Klare å vente på tur.

*Et godt sted å være!
Trygt, morsomt, utviklende*

	Øve selvhverdelse, ha egne meninger, ta initiativ, delta og imitere andre. Øve på å tilpasse seg ulike situasjoner, takle konflikter, utsette egne behov. Øve på å vise/veilede i konflikter. Øve på navn. Oppleve å være en del av et fellesskap. Oppleve og erfare at selv om vi er en felles gruppe er vi forskjellige og har ulike behov. Spørre pent ("Kan jeg få"). Si hade når noen reiser. Snakke om og bli kjent med ulike følelser. Delta i ryddesituasjon. Sitte fint i samling og bordsituasjon. Kunne utføre korte beskjeder.			Vise følelser uten at det går utover andre. Øve på å være selvstendig og holde orden på sakene sine i garderoben. Lære å rekke opp hånda når man skal si noe. Klare å følge en beskjed. Klare å lytte til hva de voksne og de andre barna har å si.
--	--	--	--	--