

*Et godt sted å være!
Trygt, morsomt, utviklende*

ÅRSPLAN 2026-2027

1



Krabyskogvegen 643

2848 SKREIA

61 16 83 43

post@eventyraasen.no

www.eventyraasen.barnehage.no



Eventyråsen barnehage

Innhold

Velkommen til et nytt år i Eventyråsen barnehage	s.3
Formålsparagrafen	s.3
Visjon og verdier	s.3
Foreldresamarbeid	s.4
Omsorg, lek, læring og danning	s.4
Satsningsområder 2026-2027	s.6
Dette ønsker vi å vektlegge i Eventyråsen barnehage	s.6
Arbeidsmiljø	s.6
Se barnet innenfra (SBI)	s.6
Barnehagens læringsmiljø og aktivitetsplikt	s.7
Høyt og lavt	s.7
Alternativ supplerende kommunikasjon (ASK)	s.8
Medvirkning	s.8
Planlegging, dokumentasjon, vurdering	s.9
Overganger	s.9
Ledelse	s.9
Viktige datoer	s.10

*Et godt sted å være!
Trygt, morsomt, utviklende*

Velkommen til et nytt år i Eventyråsen barnehage ☺

Velkommen til alle «gamle» og til alle nye – vi gleder oss til å bli kjent med dere, og ser frem til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage ☺

Årsplanen gir en orientering om våre fokusområder for barnehageåret. Den er et arbeidsverktøy for personalet, som utgangspunkt for videre planlegging og evaluering gjennom året.

Årsplanen er godkjent i barnehagens samarbeidsutvalg 28.08.26.

Eventyråsen barnehage er delt i tre baser; Regnbuen (0-2 år), Nordlys (3-4 år), og Solstrålen (4-6 år). Barna er igjen delt i aldersinndelte team på hver base. Eventyråsen barnehage AS eies og drives av Vigdis Engen Holmstad og Guro Bakke, og barnehagen er medlem i PBL (Private barnehagers landsforbund).

Vi henviser til vår hjemmeside for ytterlig informasjon om vår virksomhet. Denne siden oppdateres jevnlig, og i tillegg til praktisk informasjon kan du også lese om våre satsningsområder her. Her finner du også barnehagens vedtekter.

Formålsparagrafen

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Lov om barnehager §1

Visjon og verdier

Vår visjon er at Eventyråsen barnehage skal være *et godt sted å være*, - for liten og for stor, for alle som har barna sine hos oss, alle som jobber hos oss, og alle andre som er tilknyttet barnehagen. I barnehagen skal vi ha det trygt, morsomt og utviklende, og vi jobber for at hver dag blir en god dag for store og små! Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barnehagens egenverdi. Barndommen skal preges av trivsel, vennskap og lek.

Gjennom årsplanens ulike områder beskrives hvordan vi jobber for å skape et godt sted å være i Eventyråsen barnehage.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål, og foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Barnehagen må tilstrebe at barnet ikke kommer i lojalitetskonflikt mellom hjemmet og barnehagen.

Vi benytter KidPlan for kommunikasjon mellom hjem og barnehage. Kidplan kan lastes ned til mobil eller nettbrett i App Store eller Google Play. Det gjennomføres årlig(e) brukerundersøkelse(r), og vi oppfordrer alle til å besvare disse undersøkelsene, da dette er et viktig grunnlag for vår videre utvikling.

Telefonnummer til avdelinger: 902 89 088 (Solstrålen), 902 83 110 (Regnbuen).

Les mer om foreldresamarbeid og rutiner for oppstart og tilvenning på vår hjemmeside
www.eventyraasen.barnehage.no

Omsorg, lek, læring og danning

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling

Formålsparagrafen, Lov om barnehager §1

Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. ... Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng, og samlet bidra til barns allsidige utvikling (rammeplan for barnehagen).

Omsorg	<i>Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet (rammeplan for barnehagen).</i> - Tilvenning - Tilknytning - Trygghet, tilhørighet og trivsel - Ro og hvile - Anerkjennelse - Tilstedeværelse og tilgjengelighet
--------	--

*Et godt sted å være!
Trygt, morsomt, utviklende*

	- Åpenhet, varme og interesse - Trygghetssirkelen – større, sterkere, klokere, god
Læring	<i>Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser ... Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser (rammeplan for barnehagen).</i> - Læring gjennom deltakelse - Fokus på prosess, det som skjer underveis - Lære gjennom sanser - Erfare, undre seg, utforske, delta - Individuelle behov - Barns medvirkning - Undring - Mestring - Utforsking - Utfordringer, strekke seg
Danning	<i>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap (rammeplan for barnehagen).</i> - Felles undring og refleksjon - Gode samtaler - Respekt - Gode relasjoner - Stå for egne meninger - Empati - Tilrettelegge for barns behov - Veilede barna - Lære barna å tenke selv og ta selvstendige valg
Lek, vennskap og fellesskap	<i>Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens verdi skal anerkjennes (rammeplan for barnehagen).</i> - Være sammen med barna - Engasjement og glede - Gode lekemiljøer - Igangsetter - Tilstedeværelse og deltakelse - Barn og voksnes lekekompetanse - Veilede og støtte i lek - Fellesskap og inkludering - Forebygge og følge opp mobbing og diskriminering

Satsningsområder 2026-2027

Dette ønsker vi å vektlegge i Eventyråsen barnehage

- ♥ Trygghet. For barn, for foreldre, for ansatte og for vikarer.
- ♥ Relasjoner. Mellom ansatte og barn, mellom barna, mellom ansatte, og mellom ansatte og foresatte.
- ♥ Foreldresamarbeid. God dialog, basert på gjensidig åpenhet, tillit og trygghet.
- ♥ Raushet. Respektere og godta ulikheter. Anerkjennelse. Huske på, og godta, at det er mye vi ikke vet om hverandres liv og bagasje.
- ♥ Robusthet. Robuste barn klarer å sette grenser for seg selv, og si nei, samtidig som at de ikke faller sammen om de får et nei selv. De lærer å tåle motgang, og å takle livet med opp- og nedturer. Livsmestring. Dess flere gode relasjoner et barn er omgitt av, dess større er barnets kapasitet for motstandsdyktighet. Et robust barn er et barn som føler seg trygg. Tryggheten fungerer som en buffer i møte med motgang.
- ♥ Tid. Tid til å utvikle seg, og til å bli selvstendige. Gi tid.
- ♥ Sosial kompetanse og sosialisering.
- ♥ Vårt mattilbud. Kosthold og ernæring, kjøkkengrupper og kjøkkenhage. Barna får delta i både produksjon og tilberedning.
- ♥ Utetid. Vi er mye ute, noe som bidrar til å skape robuste barn, og har positiv effekt på psykisk helse og motorisk utvikling, og er en arena som legger til rette for mye god lek og relasjoner.

Arbeidsmiljø

Som oppfølging av gjennomført medarbeiderundersøkelse våren 2026 vil vi gjennom inneværende barnehageår ha fokus på ulike områder knyttet til både fysisk og psykososialt arbeidsmiljø, noe til forbedring, og noe med fokus for opprettholdelse. Områdene vi vil fokusere på, er blant annet knyttet til:

- Fysiske arbeidsforhold, hjelpemidler og ergonomi
- Støy
- Pedagogers arbeidsplass og plantidens innhold og gjennomføring
- Roller, forventningsavklaringer og oppdatering av stillingsbeskrivelser
- Raushet, forståelse, anerkjennelse og respekt
- «Bra nok!»-mentalitet; ut fra forutsetningene og rammefaktorene den dagen, og/eller der og da, og forståelse for at vi handler ut fra ulike forutsetninger

Se barnet innenfra (SBI)

Vi fortsetter vårt faglige fokus på kursprogrammet SBI. Se barnehagebarnet innenfra (SBI) er et satsningsområde både for barnehager og skoler i kommunen, slik at barna møter de samme grunnverdiene i hele utdanningsløpet. SBI gir de ansatte en fordypning i hvordan man bruker utviklingspsykologi og relasjonskompetanse for alle barn i barnehagen, og særlig for de barna som trenger de trygge relasjonene aller mest. Det gir oss økt kunnskap om hvordan vi best kan

tilrettelegge hverdagen for alle barn, og for følgende grupper spesielt: barn som har med seg utrygge erfaringer/belastende omsorgserfaringer, og barn med temperamentsmessige utfordringer.

Relasjonsarbeid må jobbes med over tid. Målet med dette arbeidet er å gi barna trygghet, som er helt avgjørende for å lære, og for å utvikle seg til robuste mennesker som mestrer livene sine som barn og ungdom.

Barnehagens læringsmiljø og aktivitetsplikt

Barnehagen skal jobbe for å fremme et trygt og godt barnehagemiljø og forebygge mistrivsel og krenkelser. Vennskap og fellesskap med jevnaldrende bidrar til barns utvikling, og det kan også bidra til å beskytte barn mot krenkelser. Personalets kompetanse, evne og vilje til å inngå i gode relasjoner med barn, og støtte barns relasjoner til andre barn, deres lek og fellesskap er vesentlig for at barn skal oppleve å være inkludert.

For å sikre at alle barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, har barnehagen en aktivitetsplikt. Formålet med aktivitetsplikten er å sikre at barna opplever at barnehagen er et trygt og godt sted å være, og at de har et barnehagemiljø der de opplever tilhørighet, mestring og trivsel. Alle situasjoner der barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø er unike, og krever tilpassede tiltak. For å finne ut hva som er egnede tiltak, skal en sak alltid undersøke og analysere grundig, og videre vurdere hva som er til barnets beste.

Det vises til lov om barnehager, §41-43.

Høyt og lavt

Barnehageåret 2025-2026 startet vi med prosjektet Høyt og lavt, et samarbeidsprosjekt med Fysio- og ergoterapitjenesten i Østre Toten kommune. Vi ønsker å opprettholde dette fokuset videre, og fortsetter med prosjektet barnehageåret 2026-2027. Nasjonale faglige råd understreker at fysisk aktivitet bør ha en stor plass i barnets hverdag. Barn i alderen 1-5 år bør være fysisk aktive minimum 180 minutter hver dag, hvorav 60 minutter av dette være med moderat til høy intensitet for barn i alderen 3-5 år, det vil si slik at man kjenner man blir litt andpusten, og pulsen øker. Prosjektet har ulike satsningsområder fra måned til måned, med rullering på fokusområdene balanse og koordinasjon, ballferdigheter, styrke, finmotorikk og taktil sans. Prosjektet skal bidra til økt systematisk jobbing med sansing og motorikk, og vil også bidra til å fange opp barn som vanligvis ikke er så fysisk aktive og/eller er i lite variert aktivitet. Det skal også bidra til å utvikle barns robusthet, da dette blant annet handler om å ha en kropp du behersker godt. Like viktig som den fysiske aktiviteten er ro og hvile. Det er viktig å lære å finne ro i egen kropp, og finne en balanse mellom aktivitet og hvile. Vi har erfart at *ro i egen kropp* har vært det mest krevende området i prosjektet.

Barnehageåret 2026-2027 vil vi derfor ha økt fokus på hvile, og målet er å øve inn dette som en fast rutine for alle barna. Vi ser at det å slappe av er vanskelig for mange barn, og vi må øve på strategier som gjør at vi klarer å få kroppen og hodet til å slappe av, uten å se på skjerm (noe som heller ikke er avkoblende for hjernen).

Vi har gode erfaringer med prosjektet gjennom barnehageåret 2025-2026. Evalueringen viser at barna opplever det som veldig fengende, og vi ser at de har stort utbytte av det. Ansatte sier at det har vært gøy å se hvor stor utviklingen hos barna er, og særlig hos de som trenger det ekstra. Aktivitetene og systematikken bidrar til å utfordre de som strever litt, de som ikke helt tør eller mestrer. Øvelsene gir økt trygghet, gjennom felles erfaringer, øving, feiling og mestring. Dette har ført til at enkelte av barna nå tør å ta mer plass på andre områder også, f.eks. i uteleken, og at det øker barnas forståelse for at vi har behov for å øve oss på ulike ting, og mestrer ulike ting. Vi håper at prosjektet bidrar til at barna blir motivert til mer fysisk aktivitet også på fritiden, og at aktivitetene vi holder på med i barnehagen er noe som barn og foresatte har lyst til å teste ut hjemme.

Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)

ASK er aktuelt for personer i alle aldre som har utfordringer med å bruke tale til kommunikasjon. Det kan være på grunn av medfødte diagnoser som cerebral parese, autisme, ulike syndromer, utviklingshemming, eller en ervervet skade. Behovet for ASK kan være midlertidig eller varig. Noen bruker ASK som supplement til tale, mens for andre er det hovedformen for kommunikasjon. I barnehagen brukes ASK både i arbeid med enkeltbarn, og også som språklig støtte til barn som enda ikke har utviklet talespråk, og/eller i barnegrupper.

Kommunikasjon er grunnleggende for all læring og for å kunne delta og medvirke i et inkluderende fellesskap. Når barn helt eller delvis mangler funksjonell tale, står de i fare for å bli ekskludert. ASK gir tilgang til språk, både for å forstå og bli forstått, og er en nøkkel til læring og deltakelse. ASK omfatter alle former for kommunikasjon som støtter eller erstatter tale. Dette kan være bruk av mimikk og gester, tegn-til-tale, taktile tegn og symboler, grafiske symboler og skrift.

Medvirkning

Barns rett til medvirkning er lovfestet i barnehageloven §2 og §3, i Grunnloven §104, og FN's barnekonvensjon, og skal være grunnleggende for arbeidet i barnehagen.

Barns medvirkning krever tilgjengelige og tilstedeværende voksne. Det handler om voksnes evne til å se barnet innenfra, lytte til og respektere barnas grenser og deres syn og meninger, og anerkjenne barna. Barns medvirkning handler om at vi skal ta barna på alvor, og at vi skal ta hensyn til barna og deres behov. Alle barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter, og noen barn vil trenge ekstra hjelp og støtte for å få til dette.

Demokratisk deltakelse handler om å kunne medvirke til innholdet i barnehagen, og vi må følge opp og videreutvikle barnas innspill. Demokrati handler også om å tåle ulikheter, og at mennesker med ulikheter kan leve side om side. Ungene har ulike meninger som kommer til uttrykk i gruppa, noe som må respekteres, på lik linje med at ulike syn og meninger i personalgruppa må respekteres.

Foresattes medvirkning:

Vi deltar årlig i foreldreundersøkelsen via UDIR. På den måten får vi tilbakemeldinger om foresattes opplevelse av barnehagen og vårt arbeid. Gjennom teamkontakter og barnehagens samarbeidsutvalg sikrer vi også at foreldrene blir hørt.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

God planlegging er nødvendig for mest mulig hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser, lokaler og nærmiljø. Ut fra årsplanen planlegges det videre gjennom året gjennom månedsplaner, og andre planer for kortere og lengre tidsrom, og for ulike barnegrupper etter behov.

For å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen må vi jevnlig vurdere vår praksis. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalet involveres i, og danner utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Slik lærer vi av egen praksis, og kan videreutvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Vi bruker både ped.leder-møter, personalmøter og planleggingsdager til både planlegging- og vurderingsarbeid, for å følge opp at vi møter hvert barn og dets utvikling, og at planer følges opp. *Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen* (rammeplanen for barnehagen). Systematisk vurdering legger grunnlaget for barnehagen som en lærende organisasjon i utvikling.

Overganger

På vår hjemmeside [Eventyråsen Barnehage AS](#) (Planer og satsningsområder) kan du lese mer om våre rutiner ved ulike overganger; når barnet begynner i barnehagen, overganger innad i barnehagen og overgang mellom barnehage og skole.

Ledelse

Ulike leder- og ansvarsstillinger barnehageåret 2026/2027:

- Lederteam: Vigdis Engen Holmstad og Guro Bakke
- Avdelingsledere: Oda L. Dahl (Regnbuen), Iren Rødningsby (Solstrålen)
- Tillitsvalgte: Karen Sundby (Utdanningsforbundet), Evie Bratberg (Fagforbundet)
- Verneombud: Hege Bakke
- Ansattes representanter i samarbeidsutvalget (SU) – Anne Lene Solberg, Iren Rødningsby, Oda Marie L. Dahl

Oversikt over ansatte finner du på våre hjemmesider.

Kontaktinfo: post@eventyraasen.no

Vigdis: vigdis@eventyraasen.no / 95251787

Guro: guro@eventyraasen.no / 97125747

Regnbuen (0-3 år): 90283110

Solstrålen (3-6 år): 90289088

Viktige datoer ...med forbehold om endringer...

Planleggingsdager: torsdag 27.08, mandag 02.11, fredag 29.01, fredag 07.05, tirsdag 01.06

27.august	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Uke 38	Brannvernuke
September	Foreldremøte
9.oktober	Markering av verdensdagen for psykisk helse (10.10) Tema: Tillit er beredskap. #hverhandlingteller
23.oktober	Markering av FN-dagen (24.10)
2.november	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
11.desember	Lucia-markering. Skolestartere går Lucia i barnehagen, og foresatte på teamet inviteres på morgenkaffe.
17.desember	Julebord (lunsj) for barn og ansatte.
23.desember	Siste dag før jul
4.januar	Første dag etter jul
29.januar	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
5.februar	Markering av samefolkets dag (06.02)
13.februar	Eventyrreisa – forestilling med barn og voksne på avdeling Solstrålen, på Østre Toten kulturhus
5.mars	Pysjfest/kostymefest
9.mars	Barnehagedagen – Tema: Fellesskap og inkludering
18.mars	Påskelunsj for barn og ansatte i barnehagen
24.mars	Barnehagen er stengt (onsdag før Skjærtorsdag)
7.mai	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
14.mai	Vi øver til 17.mai. Oppfordrer slekt og venner som har mulighet til å se på toget.
17.mai	Alle barn og foreldre inviteres til å gå i toget på Skreia (foreldrerådet er ansvarlige for å medbringe fane etc.). Nærmere info fra 17.mai-komite kommer via Kidplan i forkant av dagen.
27.mai	Eventyråsdagen, barnehagens egen kulturdag
1.juni	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
3.juni	Avslutning for skolestartere med foresatte, kl. 18.00. Barna overnatter.
8.juni	Tur til Tjuvåskampen med skolestartere
Uke 22-24	Tema; Mangfold – vi avslutter perioden med mangfoldsfest
Uke 24	Sommertur til Tangen dyrepark med Bukkene Bruse
9.juli	Siste dag før sommerstengte uker
Uke 28-30	Sommerstengt
2.august	Barnehagen åpner igjen, nytt barnehageår

Datoer for arrangementer i regi av Foreldreråd/teamkontakter kommer etter hvert.

Følg med på månedsplaner for turer, aktiviteter og annet opplegg gjennom året.